



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ “ХРИСТО БОТЕВ”- гр. РАКОВСКИ

✉ 4150, гр.Раковски, ул. “Петър Богдан” № 48,

☎ 0884044334 – Директор; 0884010340 – Зам.-директор УД; 0884768588 – Зам.-директор УД  
тел. 03151/2108; ЗАС – 0884870308; Гл. счетоводител - 0885721440

e-mail: [oubotev@oubotev.bg](mailto:oubotev@oubotev.bg)

# Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев” гр. Раковски

**ЗА  
ПЕРИОДА 2023/2024 – 2027/2028 УЧЕБНА ГОДИНА**

*Стратегията за развитие е приета с решение на Педагогическия съвет - протокол № 11/14.09.2023 г., съгласувана е с общественения съвет към училището - протокол № 5/14.09.2023 г. и е утвърдена със заповед на директора №1232/14.09.2023 г.*

# СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	2
2. Основни принципи при разработване на стратегията	2
2.1. Законосъобразност	2
2.2. Партньорство и съгласуваност	3
2.3. Отговорност	3
2.4. Приемственост	3
2.5. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите	3
2.6. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите	3
2.7. Гъвкавост	3
2.8. Иновативност	3
3. Мисия на стратегията на развитие на ОУ „Христо Ботев”	3
4. Визия на ОУ „Христо Ботев”	4
5. Анализ на състоянието на училището и външната среда	4
• Сравнителна таблица за броя на учениците през годините	5
• Резултатите от участия в олимпиади и състезания от учебната 2022-2023 година	5
• Резултатите на ученици, класирани на облстни кръгове на олимпиади и състезания през учебната 2021-2022 година	6
• Анализ на резултатите от НВО – IV клас за учебната 2022-2023 година	7
• Анализ на резултатите от НВО – VII клас за учебната 2022-2023 година	8
• Допълнителна подкрепа на деца и ученици в училище	9
• Екип за обхват в училище	10
• Участия в проекти и програми	11
• Кариерно изразстване на педагогическите специалисти	12
5.1. Ученици	12
5.2. Кадрови ресурси	12
5.3. Учебно – техническа и материална база	13
5.4. Външна среда	14
6. Визия и приоритетни области на национално ниво	15
6.1. Визия	15
6.2. SWOT анализ	15
6.3. Приоритетните области	17
7. Стратегически и специфични цели	17
7.1. Стратегически и специфични цели	17
7.2. Администриране	17
7.3. Очаквани резултати	18
7.4. Финансиране	18
8. Заключителни бележки	19

## 1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, РУО - Пловдив, община Раковски и спецификата на училището. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на ПС. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от постигане на високи резултати на образователната дейност в нашето училище, към модернизирание на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в дух на толерантност, национални и европейски ценности.

Настоящата стратегия проектира развитието на Основно училище „Христо Ботев”, гр. Раковски през следващите четири години чрез оптимизиране и иновиране на средата, технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и преносими умения за живот в 21 век и насърчаващ възможностите за учене през целия живот за всички.

## 2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

**2.1. ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ**– съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове:

- ❖ Конвенцията на ООН за правата на детето;
- ❖ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ❖ Закона за закрила на детето;
- ❖ Наредба № 1/23.01.2009 за обучението на децата и учениците със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания;
- ❖ Наредба за приобщаващото образование;
- ❖ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030г.);
- ❖ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030г.);
- ❖ Програмната система за развитие на ПГ в ОУ „Христо Ботев“ – гр. Раковски;
- ❖ Рамка за действие „Образование 2030”;
- ❖ План за действие в областта на цифровото образование (2021—2027 г.);
- ❖ Държавни образователни стандарти.

- 2.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪГЛАСУВАНОСТ** - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;
- 2.3. ОТГОВОРНОСТ** - Всички, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.
- 2.4. ПРИЕМСТВЕНОСТ** – изпълнение на Стратегическата рамка независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.
- 2.5. ИЗМЕРИМОСТ, ОТЧЕТНОСТ И УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ** – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.
- 2.6. ПРОЗРАЧНОСТ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА МЕРКИТЕ И РЕЗУЛТАТИТЕ** – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.
- 2.7. ГЪВКАВОСТ** - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
- 2.8. ИНОВАТИВНОСТ** - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка.

### **3. МИСИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”**

Мисията на училището съответства на приоритетите в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”);
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”);
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”);
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да учим да бъдем”).

„Една капка опит е по-ценна от хиляди килограми теория“ – Джон Дюи

„Практиката е най-добрият учител във всяко нещо“ - Плиний Стари

## **МИСИЯ**

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030г.)”, както и на всички поднормативни актове.
2. Осигуряване на всеки ученик на функционална грамотност и високи постижения в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
3. Придобиване на компетентности при изучаване на ИКТ и тяхното практическо приложение в образователния процес.
4. Участие и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
5. Изграждане на стабилни партньорски взаимоотношения с родителската общност.
6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения у младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
7. Изграждане на личности с модерно виждане за света и висока степен на конкурентноспособност.
8. Възпитаване в дух на родолюбие и толерантност.
9. Развиване и поддържане на здравословен начин на живот.

### **4. ВИЗИЯ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” - гр. РАКОВСКИ**

Утвърждаване на ОУ „Христо Ботев” - гр.Раковски, като конкурентноспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели. Обогаляване знанията и професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високоспециализирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, практическо приложение на усвоените компетентности, уважение и спазване към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

### **5. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА**

През учебната 1946/1947 година училище „Цар Борис III” се преименува на „Христо Ботев”. ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски е единственото училище в кв. Секирово в гр. Раковски. В него

учат 684 ученици, разпределени в 28 паралелки от I до VII клас, в една подготвителна група (5- и 6-годишни) и един ученик в самостоятелна форма на обучение (СФО).

В първи клас са пет (5) паралелки, във втори, трети и четвърти клас има по 4 паралелки. В пети и седми клас също има по 4 паралелки, а в шести са три. Учениците от начален етап наброяват 397. В прогимназиален етап са 286 ученици и в подготвителните групи са общо 22 деца.

Важно за училището е партньорството ни с УН „Христо Ботев” – гр. Раковски и с община Раковски. За община Раковски един от приоритетите е сферата на образованието. С тяхната подкрепа училището решава актуални въпроси.

Подкрепа имаме от Детска педагогическа стая към РУ "Полиция" - гр. Раковски; отдел „Закрила на детето” към ДСП – гр. Раковски; БТ – гр. Раковски; МК ПППУ – община Раковски; „Социални грижи” към ДСП – гр. Раковски; от РУП – гр. Раковски, от енорийската църква Св. Михаил Архангел” и от родителите.

В ОУ „Христо Ботев” 1/5 от учениците са с ромски произход.

Учебната 2023/2024 година в ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски започна с **684** ученици, разпределени в **28** паралелки, един ученик в СФО и една подготвителна група – ПГ – 5- и 6-годишни. За постигане реални резултати в ОВП през годината се акцентира върху извънкласната и целодневната организация на учебния ден.

#### СРАВНИТЕЛНА ТАБЛИЦА ЗА БРОЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

Клас/ ПГ	2002/2003	2003/004	2004/2005	2005/006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Общо ПГ	13	15	12	0	0	15	13	13	13	17	35	27	23	34	29	24	16	20	19	16	14	22
Общо I клас	94	81	70	65	67	65	66	56	58	60	64	77	87	71	83	90	81	96	96	96	87	117
Общо II клас	94	100	94	86	83	62	61	65	55	57	55	60	76	82	70	90	88	81	98	96	94	90
Общо III клас	94	93	89	75	67	66	65	63	62	56	58	56	61	76	82	70	91	87	89	97	96	97
Общо IV клас	89	94	86	67	72	61	60	61	59	61	53	60	56	61	75	85	71	91	91	92	95	93
Общо V клас	109	94	92	86	84	73	67	60	62	54	66	53	64	61	63	80	89	70	98	91	90	103
Общо VI клас	114	102	87	85	89	74	64	64	53	64	47	62	47	55	55	55	77	84	73	88	83	79
Общо VII клас	92	92	99	82	87	86	73	58	57	49	63	48	58	41	54	59	56	72	83	69	85	82
Общо VIII клас	88	87	82	81	68	54	59	56	25	27	12	19	17	28	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Общо + ПГ</b>	<b>787</b>	<b>758</b>	<b>711</b>	<b>627</b>	<b>617</b>	<b>556</b>	<b>528</b>	<b>496</b>	<b>444</b>	<b>445</b>	<b>453</b>	<b>462</b>	<b>489</b>	<b>509</b>	<b>511</b>	<b>553</b>	<b>569</b>	<b>601</b>	<b>647</b>	<b>645</b>	<b>644</b>	<b>683</b>
Общ брой паралелки	34	33	32	27	26	25	24	23	21	21	23	21	22	24	24	25	25	27	28	28	29	28

През последните години броят на учениците се повишава, училището продължава да бъде едно от предпочитаните учебни заведения в общината с доказани традиции и опит. Учениците от ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски се класират на призови места в общински, областни и национални конкурси, състезания и олимпиади.

#### Резултати от участия в олимпиади и състезания от учебната 2022/2023 година

№	Име и фамилия на ученика	Клас	Резултати от участия от учебната 2022/2023 година	
			Общински етап	Областен етап
1.	Рая Домовчийска	IV а	34 т.	Областен етап на Олимпиада „Знам и мога“
			Общински етап от конкурса „С очите си видях бедата“	
2.	Гергана Панина	IV а	Отлично представяне в областен кръг в "Spelling bee" по английски език	
3.	Ева Шаркова	IV а	32,75 т.	Областен етап на Олимпиада „Знам и мога“
4.	Мила Кочева	IV в	31,50 т.	Областен етап на Олимпиада „Знам и мога“
5.	Гергана Герсова	VI а	26 т.	„Български език и литература“
6.	Елеонора Пеева	V а	41,5 т.	„История и цивилизации“
			157 т.	„География и икономика“
7.	Аника Телбийска	V б	22,5 т.	„Български език и литература“
8.	Алекс Романов	V б	За цялостно представяне на училището на всички тържества	
9.	Петър Орешков	VI а	4,75 т.	„Математика“
			55,5 т.	„История и цивилизации“
			156 т.	„География и икономика“
10.	Мартин Пицийски	VI а	Класиран на национален етап в състезание по творческо писане на английски език	
11.	Александър Гюлов	VI б	4 т.	„Математика“
			158 т.	„География и икономика“
12.	Иван Йовчев	VI б	49,5 т.	„История и цивилизации“
			178 т.	„География и икономика“
13.	Моника Плачкова	VI г	4,50 т.	„Математика“
			47,5 т.	„История и цивилизации“
			126 т.	„География и икономика“
14.	Натали Антонова	VII а	Участие в "Spelling bee" по английски език и класиран за областен етап	
15.	Ирен Власова	VII а	67 т.	„Български език и литература“
			За цялостно представяне на училището на всички тържества	
16.	Мария Лесова	VII а	73,5 т.	„Български език и литература“ и спорт
17.	Мари-Габриела Иванова	VII а	74 т.	„Български език и литература“
18.	Евелина Патазова	VII в	59 т.	„Български език и литература“
			51,5 т.	„История и цивилизации“
			167 т.	„География и икономика“
19.	Богдан Йовчев	VII в	За цялостно представяне на училището и участие в спортни изяви	
20.	Йосиф Земярски	VII г	34 т.	„История и цивилизации“
			157 т.	„География и икономика“

Резултати на ученици, класирани на областни кръгове на олимпиади и състезания през 2021/2022 учебна година

- Олимпиада по „Химия и опазване на околната среда“

№	Име и фамилия на ученика	Клас	Резултат от общински кръг	Резултат от ОБЛАСТЕН кръг
1	Мария Плачкова	VII в	88 т.	71,5 т. (3-то място в областта)

2	Марияна Ячева	VII б	89 т.	57,5 т. (5-то място в областта)
---	---------------	-------	-------	---------------------------------

- Олимпиада по „География и икономика“

№	Име и фамилия на ученика	Клас	Резултат от общински кръг (от общо 100 т.)	Резултат от ОБЛАСТЕН кръг (от общо 200 т.)
1.	Петър Орешков	V а	100т.	186 т. (1-во място в областта за V клас)
2.	Кристияна Земярска	V а	93 т.	168 т. (3-то място в областта за V клас)
3.	Ирина Домовчийска	V а	96 т.	162 т. (7-мо място в областта за V клас)
4.	Йосиф Земярски	VI г	80 т.	156 т. (18-то място в областта за VI клас)
5.	Тихомир Домовчийски	VI а	80 т.	155 т. (20-то място в областта за VI клас)
6.	Петя Пашова	VI б	76 т.	140 т. (23-то място в областта за VI клас)
7.	Териса Спасова	VI г	80 т.	127 т. (25-то място в областта за VI клас)
8.	Анастасия Йончева	VI г	82 т.	112 т. (29-то място в областта за VI клас)
9.	Мария Плачкова	VII в	99 т.	<b>183 т. КЛАСИРАНА НА НАЦИОНАЛЕН КРЪГ (1-во място в областта за VII клас)</b>
10.	Александър Кисов	VII в	77 т.	145 т. (7-мо място в областта за VII клас)
11.	Десислава Зенова	VII б	75 т.	126 т. (10-то място в областта за VII клас)
12.	Мария Каменчева	VII б	79 т.	92 т. (13-то място в областта за VII клас)

- Олимпиада по „История и цивилизации“

№	Име и фамилия на ученика	Клас	Резултат от общински кръг	Резултат от ОБЛАСТЕН кръг
1	Петър Орешков	V а	65 т.	56 т. (12-то място в областта за V клас)
2	Александра Гендова	V а	61,5 т.	46 т. (29-то място в областта за V клас)
3	Йосиф Земярски	VI г	60,5 т.	50 т. (12-то място в областта за VI клас)
4	Мария Плачкова	VII в	67 т.	63 т. (3-то място в областта за VII клас)

- Национална олимпиада „Знам и мога“ за ученици от IV клас

№	Име и фамилия на ученика	Клас	Резултат от общински кръг	Резултат от ОБЛАСТЕН кръг
1	Екатерина Йорданова	IV б	32,6 т.	<i>Не се явила</i>

В последните години резултатите на националните външни оценявания след IV и VII клас непрекъснато се повишават. Успехът по повечето предмети е над средния за областта и страната.

От 151 училища в област Пловдив, участвали в НВО – IV клас, нашето училище е на 86 място по среден успех, а на НВО – VII клас сме с още по-добри резултати. Няма как да не сме удовлетворени и от факта, че в Община Раковски заемаме челното място. Учениците ни, знаейки, че НВО е тяхно право и отговорност, почти на 100% се явяват на изпитите, като показват по този начин доверието си в своите учители за подготовката, която са получили.

**НВО – IV клас, учебна 2022/2023 година**



**Постигнат среден успех за изпит НВО по БЕЛ - IV клас**

Учебна година	От училище	Момчета	Момичета	От област	Момчета	Момичета	От страната	Момчета	Момичета
2022/2023	80,44	81,00	79,88	70,65	66,83	74,6	70,52	66,79	74,36
2021/2022	68,81	66,88	70,85	71,38	68,52	74,37	70,46	67,5	73,53
2020/2021	69,16	56,50	81,82	73,49	70,13	76,98	74,67	71,42	78,02
Разлика с предходната учебна година	+11,63	+14,12	+9,03	-0,73	-1,69	+0,23	+0,06	-0,71	+0,83

**Постигнат среден успех за изпит НВО по Математика - IV клас**

Учебна година	От училище	Момчета	Момичета	От област	Момчета	Момичета	От страната	Момчета	Момичета
2022/2023	72,36	75,5	69,21	63,85	64,19	63,5	64,38	64,77	63,97
2021/2022	51,13	51,18	51,08	58,4	58,56	58,24	57,33	57,46	57,19
2020/2021	58,12	49,86	66,37	62,47	62,08	62,88	63,16	62,96	63,37
Разлика с предходната учебна година	+21,23	+24,32	+18,13	+5,45	+5,63	+5,26	+7,05	+7,31	+6,78

Данните за област Пловдив показват за училището ни стойности, **по-високи** от средните за областта и страната. На **НВО по БЕЛ – IV клас** за учебната 2022/2023 година училището ни е **на 33 място** (83 място – 21/22), а на **НВО по Математика – IV клас** заемаме **31 място** (88 място – 21/22) в областта от общо **150 училища** в област Пловдив.

**Анализ на резултатите от НВО – VII клас**

Брой ученици, участвали в националното външно оценяване:		Брой неявили се ученици
Български език и литература		<b>0</b>
Математика		<b>1</b>
Английски език (по желание)		<b>0</b>

**Постигнат среден успех за изпит НВО по БЕЛ – VII клас**

Училище	От училище	Мъже	Жени	От област	Мъже	Жени	От страната	Мъже	Жени
2022/2023	58,42	50,55	65,5	55,59	50,08	61,42	55,03	49,81	60,45
2021/2022	58,40	44,71	68,76	53,34	47,96	59,32	53,63	48,48	59,11
2020/2021	56,43	47,30	63,37	54,50	49,37	59,92	53,86	48,88	59,16
2019/2020	54,23	49,14	61,59	51,50	45,87	57,71	51,06	45,80	54,23
2018/2019	62,84	53,62	69,30	52,65	47,17	58,34	53,06	47,53	58,93
Разлика с предходната учебна година	+0,02	+5,84	-3,26	+2,25	+2,12	+2,1	+1,4	+1,33	+1,34

**Постигнат среден успех за изпит НВО по Математика – VII клас**

Училище	От училище	Мъже	Жени	От област	Мъже	Жени	От страната	Мъже	Жени
2022/2023	37,8	35,11	40,3	35,26	34,08	36,5	35,29	34,59	36,02
2021/2022	37,55	27,26	45,34	35,02	32,95	37,32	35,32	34,42	36,28
2020/2021	35,70	28,81	40,79	38,70	36,99	40,50	37,94	36,38	39,60
2019/2020	38,87	34,83	45,14	36,70	35,04	38,56	36,33	34,64	38,17
2018/2019	46,47	39,26	51,28	34,66	32,55	36,86	33,62	32,06	35,28
Разлика с предходната учебна година	+0,25	+7,85	-5,04	+0,24	+1,13	-0,82	-0,03	+0,17	-0,26

Данните за област Пловдив показват за училището ни стойности, **по-високи** от средните за областта за **2022/2023 учебна година**. В класацията на училищата в област Пловдив сме класирани на ..... място (50 място – 21/22) **по среден бал по БЕЛ** и на ..... място (41 място – 21/22) **по среден бал по Математика**, от общо ..... училища.

През учебната 2022/2023 година училището ни участва отново и на НВО по чужд език – Английски език (ниво А2). Явиха се общо 18 ученици, като резултати които постигнаха са отлични.

Училище	Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
2022/2023 (18 ученици)	87,13	82,29	90,2	87,65	84,3	90,05	86,48	84,5	88,05
2021/2022 (4 ученици)	93,44		93,44	91,79	89,32	93,04	88,72	87,22	89,74
Разлика с предходната учебна година	-6,31	+82,29	-3,24	-4,14	-5,02	-2,99	-2,24	-2,72	-1,69

Училище	Изпит	Среден процент от максималния брой точки								
		Ниво училище			Регионално ниво			Национално ниво		
		Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета	Общо	Момчета	Момичета
Основно училище "Христо Ботев"	БЕЛ	58,4	50,55	65,5	55,59	50,08	61,42	55,03	49,81	60,45
Основно училище "Христо Ботев"	МАТ	37,8	35,11	40,3	35,26	34,08	36,5	35,29	34,59	36,02
Основно училище "Христо Ботев", ниво А2	АЕ	87,13	82,29	90,2	87,65	84,3	90,05	86,48	84,5	88,05
Основно училище "Христо Ботев"	МУЗ	79		79	63,38	60,04	66,46	79,3	76,46	81,1
Основно училище "Христо Ботев"	ГЕО, ОК	78,34	79,7	77,67	74,33	76,81	71,85	48,21	51,14	44,05

Тенденцията е към повишаване качеството на знанията и уменията на учениците вследствие от непрекъснатата квалификация на учителите и на иновативното прилагане на технологиите в образователния процес.

Училището не е само уроци, то е и творчество, и спорт. ОУ „Христо Ботев“ – гр. Раковски дава възможност на учениците си да разгърнат спортните си таланти, да пеят и да рисуват – [www.oubotev.bg](http://www.oubotev.bg)

### ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ

В училище има екип от специалисти, които да осигуряват адекватна и сигурна подкрепяща среда – педагогически съветник, ресурсни учители, логопед и психолог. Разпределение на учениците със СОП през годините:

- През учебната 2023/2024 година в училище има 9 деца и ученици със СОП, като 3 (три) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 6 (шест) и едно в ПГ в дневна форма на обучение (ДФО);
- През учебната 2022/2023 година в училище има 9 деца и ученици със СОП, като 3 (три) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 7 (седем) в дневна форма на обучение (ДФО);
- През учебната 2021/2022 година в училище има 9 деца и ученици със СОП, като 4 (четири) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 5 (пет) в дневна форма на обучение (ДФО);

- През учебната 2020/2021 година в училище има 11 деца и ученици със СОП, като 5 (пет) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 6 (шест) в дневна форма на обучение (ДФО);
- През учебната 2019/2020 година в училище има 11 деца и ученици със СОП, като 7 (седем) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 4 (четири) в дневна форма на обучение (ДФО);
- През учебната 2018/2019 година в училище има 13 деца и ученици със СОП, като 5 (пет) от учениците се обучават в индивидуална форма на обучение (ИФО), 8 (осем) в дневна форма на обучение (ДФО) и имаме един ученик в ЦСОП;
- През учебната 2017/2018 година в училище има 12 деца и ученици със СОП, като двама от учениците се обучават в комбинирана форма на обучение (КФО), двама в индивидуална форма на обучение (ИФО) и двама ученици от ЦСОП;
- През учебната 2016/2017 година в училище има 11 деца и ученици със СОП, като трима от учениците се обучават в комбинирана форма на обучение (КФО);
- През учебната 2015/2016 година в училище са 15 деца и ученици със СОП, като 3 от учениците се обучават в комбинирана форма на обучение (КФО);
- През учебната 2014/2015 година в училище са 9 деца и ученици със СОП, като 2 от учениците се обучават в КФО;
- През учебната 2013/2014 година в училище са 6 ученици със СОП;
- През учебната 2012/2013 година в училище са 5 ученици със СОП;
- През учебната 2011/2012 година в училище са 6 ученици със СОП;
- През учебната 2010/2011 година в училище са 4 ученици със СОП.

### **ЕКИП ЗА ОБХВАТ**

В училище работи екип за всеки ученик в риск, включващ класен ръководител, педагогически съветник и член на комисията по прибиране и задържане на подлежащите на задължително обучение ученици.

Като резултат от съвместните дейности на ръководството, учителите, институциите и членовете на Комисията можем да посочим, че голяма част от учениците, които не са посещавали редовно училище, са мотивирани и вече присъстват в учебните часове:

- До края на учебната 2022/2023 година нямаме отпаднал ученик;
- До края на учебната 2021/2022 година от училище са отпаднали 2 ученици (IV клас – 1 ученик и V клас – 1 ученик);
- До края на учебната 2020/2021 година нямаме отпаднал ученик;
- До края на учебната 2019/2020 година от училище са отпаднали 3 ученици (V клас – 1 ученик, VI клас – 1 ученик и VII клас – 1 ученик);
- До края на учебната 2018/2019 година нямаме отпаднал ученик;
- До края на учебната 2017/2018 година нямаме отпаднал ученик;
- До края на учебната 2016/2017 година от училище е отпаднал само 1 ученик (VI клас – 1);
- До края на учебната 2015/2016 година от училище са отпаднали 5 ученици (III клас – 1 дете, II клас – 1 ученик, V клас – 1 ученик, VIII клас – 2 ученици);
- До края на учебната 2014/2015 година от училище са отпаднали 9 ученици (III клас – 2 деца, I клас – 2 ученици, II клас – 1 ученик, IV клас – 1 ученик и V клас – 3 ученици);
- До края на учебната 2013/2014 година от училище са отпаднали 2 ученици (I клас – 1 ученик и V клас – 1 ученик);

- До края на учебната 2012/2013 година от училище са отпаднали 10 ученици (I клас – 1 ученик, II клас – 1 ученик, III клас – 1 ученик; IV клас – 1 ученик, V клас – 4 ученици и от VI клас – 2 ученици);
- До края на учебната 2011/2012 година от училище са отпаднали 7 ученици (I клас – 1 ученик, II клас – 1 ученик, III клас – 2 ученик; IV клас – 1 ученик, VI клас – 1 ученик и от VII клас – 1 ученик);
- До края на учебната 2010/2011 година от училище са отпаднали 4 ученици или от III клас – 2 ученици; IV клас – 1 ученик и от V клас – 1 ученик.

Заедно можем много. Постигнатото ни прави отговорни пред учениците ни, пред родителите, пред жителите на нашата община. Уверени сме, че ОУ „Христо Ботев“ е готово да посрещне предизвикателствата на времето със знания, упоритост и дръзновение.

През настоящата учебна година ОУ "Христо Ботев" - гр. Раковски ще изпълнява дейности по програми и проекти, както следва:

### **УЧАСТИЯ В ПРОЕКТИ И ПРОГРАМИ**

- **ПО НАЦИОНАЛНИ ПРОГРАМИ НА МОН:**
  - ✓ НП „Система за национално стандартизирано външно оценяване“;
  - ✓ НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“;
  - ✓ НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“;
  - ✓ НП „Без свободен час“ - Модул „Без свободен час в училище“;
  - ✓ НП „Заедно в изкуствата и спорта“.
- **ОП „НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ ЗА ИНТЕЛИГЕНТЕН РАСТЕЖ“:**
  - ✓ Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове;
  - ✓ Проект BG05M2OP001-5.001-0001 „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове;
  - ✓ Проект BG05M2OP001-3.018-0001 „Подкрепа за приобщаващо образование“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“, съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове.
  - ✓ Проект BG05M2OP001-2.012-0001 “Образование за утрешния ден“, финансиран по ОП „НОИР“, съфинансирана от ЕС чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове;

За планиране и изпълнение на Стратегията на ОУ „Христо Ботев“ – гр. Раковски решаваща роля има персонала на училището – педагогически и непедагогически.

Основно училище „Христо Ботев“ – гр. Раковски няма проблеми при обезпечаване с учители в начален и прогимназиален етап. Педагогическият екип включва 58 учители, от които 37 с ПКС:

I ПКС –	5 учители
II ПКС –	6 учители
III ПКС –	10 учители
IV ПКС –	5 учители
V ПКС –	11 учители

## КАРИЕРНО ИЗРАСТВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

вид		2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
педагогически персонал	доктор																	1	1	1	1	1	1
	магистър	20	20	20	18	15	14	21,5	21	22	22,5	21,5	22,5	25	23	26	24	31	33	38,5	37	37	47
	бакалавър	17	17	17	18	19	15	7	9	7,5	7,5	9	7	5	7,5	11,5	14	11	10	9	9	10	10
	специалист	10	10	11	9	9	9	7	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	1	0
	студенти	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2	0	3	2	0
	незаета пятна бройка	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	1	0
общо педагогически персонал		48	48	48	45	43	38	35,5	35	34,5	35	35,5	34,5	35	36,5	39,5	41,5	45	46	48,5	50	52	58
непедагогически персонал		15	15	15	14	13	12	10,5	10,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10,5	11,5	12	11	12	15	15	13,5
общо персонал в училище		63	63	63	59	56	50	46	45,5	44	44,5	45	44	44,5	46	50	53	57	57	60,5	65	67	71,5

Традиционно ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски поддържа стремежа към усъвършенстване на знанията, любознателността и българския дух у младите хора.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
<b>УЧЕНИЦИ</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устойчив брой ученици през годините с тенденция към увеличаване;</li> <li>• Повишаване интереса на обществеността към училището.</li> <li>• Привлечени ученици – общо 39;</li> <li>• Целодневна организация на учебния ден – I, II, III и IV клас – 397;</li> <li>• Приобщи деца със СОП – 10, 6 ученици са в ДФО, 3 ученици са в ИФО и 1 ученик от ЦСОП;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставяне на качествено образование;</li> <li>• засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците;</li> <li>• изграждане на ефективно ученическо самоуправление;</li> <li>• участие в международни и национални състезания и проекти;</li> <li>• включване в извънкласни форми.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повтарящи ученици – <b>14 ученици за училището</b>;</li> <li>• Деца, невладеещи добре БЕ – 22 от ПГ.</li> <li>• Обучението по ЧЕ не е на групи във всички паралелки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Намаляване на броя на учениците;</li> <li>• Недостиг на финансиране;</li> <li>• Различен норма преподавателска заетост на колегите в начален етап и ЦОУД</li> </ul>
<b>КАДРОВИ РЕСУРСИ</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Учители – общо 58, от тях студенти – 0, бакалаври – 10, магистри 47 и 1 доктор;</li> <li>Висока квалификация на учителския състав и желание за повишаването ѝ, добра мотивираност за работа; стремеж към иновации;</li> <li>Присъствие на психолог в училище;</li> <li>Присъствие на ресурсен учител и логопед за децата и учениците със СОП;</li> <li>Привличане на млади специалисти;</li> <li>Привличане на родителите;</li> <li>Активно училищно настоятелство.</li> <li>Активен обществен съвет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Включване на учителите в различни форми на квалификацията;</li> <li>Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители;</li> <li>Избиране на Обществен съвет;</li> <li>Разширяване на обема на иновативните методи на преподаване;</li> <li>Работа с ИТ и развитие на проектно-базираното обучение;</li> <li>Грижа за здравето на педагогическите специалисти и повишване на позитивния микроклимат в училище.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Необходимост от учители с определени специалности и квалификации – ПУП, ПУП/НУП, ЧЕ;</li> <li>Трудно адаптиране към иновации в областта на методиките на преподаване от страна на част от колегите;</li> <li>Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Недостиг на финансиране;</li> <li>Недостатъчен обществен авторитет на учителската професия;</li> <li>Реална възможност от едновременно пенсиониране на голям процент от педагогическите специалисти.</li> </ul>
<b>УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Осигуреност със задължителна документация;</li> <li>Наличие на информационни програмни продукти;</li> <li>Учителската стая изцяло обновена и оборудвана;</li> <li>Състоянието на WC отговаря на съвременните естетически и европейски норми;</li> <li>Обзаведени и обновени класни стаи. Налична съвременна мултимедийна техника, компютър и/или лаптоп и интернет във всяка една от тях;</li> <li>Wi-Fi в сградата на училището;</li> <li>Стаи, оборудвани за ПГ в училище;</li> <li>Стая за педагогическия съветник/ психолог в училище;</li> <li>Има отделен ресурсен кабинет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разширяване на сградния фонд – чрез решение на общински съвет относно училищна сградна собственост;</li> <li>Привличане на средства по европейски програми и проекти;</li> <li>Оборудване на кабинети.</li> <li>Изграждане на СТЕМ център.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие на площадка по БДП в двора на училище и на съвременна външна спортна площадка;</li> <li>• Наличие на кабинети и класни стаи.</li> <li>• Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба;</li> <li>• Създаден сайт на училището и поддържане актуална информация за дейността му;</li> <li>• Осигурена охрана, пропускателен режим, вътрешно и външно видеонаблюдение;</li> <li>• Построени нови класни стаи, отговарящи на съвременните изисквания.</li> <li>• Изградена система за музикален звънец, за система за евакуация и училищно радио.</li> </ul>	
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Базата по физическо възпитание и спорт е недостатъчна за потребностите на училището;</li> <li>• Липса на достатъчно учебни кабинети и хранилища;</li> <li>• Недостатъчен брой класни стаи;</li> <li>• Няма функционираща библиотека;</li> <li>• Липса на STEM център.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостиг на финансиране;</li> <li>• Промени в нормативната уредба.</li> </ul>
<b>ВЪНШНА СРЕДА</b>	
<b>СИЛНИ СТРАНИ</b>	<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с институциите;</li> <li>• Изградена система за финансово управление и контрол;</li> <li>• Работещо училищно настоятелство;</li> <li>• Създаден и действащ Обществен съвет;</li> <li>• Активна работа с родители;</li> <li>• Работа по езикови международни проекти, допринасящи за издигане авторитета на ОУ „Христо Ботев” - гр. Раковски;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подобряване на комуникацията с родителската общност и повишване на ефективността на УН и Обществения съвет.</li> </ul>
<b>СЛАБИ СТРАНИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация;</li> <li>• Родители, невладеещи добре български език.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Влиянието на демографската криза в страната;</li> <li>• Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда.</li> </ul>
<p><b>Изводи:</b>  Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Въпреки това ръководството и педагогическият екип при ОУ „Христо Ботев” работи в насока подобряване качеството на образованието и материалната база. За това сочат горезброените силни страни.</p>	

## 6. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА НАЦИОНАЛНО НИВО

### 6.1. ВИЗИЯ:

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегическа рамка формира следната **Визия за образованието, обучението и ученето в Република България през 2030 година:**

*През 2030 година всички български младежи завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.*

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

**Институциите от системата на предучилищното и училищното образование през 2030 година** предлагат максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

**Педагогическият специалист през 2030 година** е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

**Децата и учениците през 2030 година** притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

### 6.2. SWOT АНАЛИЗ:

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)	
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ



<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество;</li> <li>✓ Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на децата преди постъпване в училище (регламентирано задължителното предучилищно образование от 4-годишна възраст);</li> <li>✓ Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите;</li> <li>✓ Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности;</li> <li>✓ Увеличен прием на ученици в училища, предлагащи обучение в STEM направления;</li> <li>✓ Приоритизирани политики за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика;</li> <li>✓ Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училищата до безплатен интернет и дигитални ресурси;</li> <li>✓ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации;</li> <li>✓ Създадени условия за изграждане на мрежи от образователни и други институции;</li> <li>✓ Създадени условия за приобщаващо образование;</li> <li>✓ Делегирани правомощия на училищата за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите;</li> <li>✓ Обновена и разширена материална база в училищата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин;</li> <li>✓ Висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки;</li> <li>✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес;</li> <li>✓ Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг в отделни предметни области;</li> <li>✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда;</li> <li>✓ Слабо участие в различни форми на учене през целия живот;</li> <li>✓ Недостатъчен мониторинг и оценка на въздействието от иновативните дейности и обмяната на иновативни практики;</li> <li>✓ Липса на утвърдена култура за креативност и новации в управлението на институциите от системата на предучилищното и училищното образование, за сътрудничество и споделяне на ресурси между тях;</li> <li>✓ Липса на утвърдена култура за изграждане и развиване на ефективни училищни общности и на системно взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията.</li> </ul>
<b>ВЪЗМОЖНОСТИ</b>	<b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика;</li> <li>✓ Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие;</li> <li>✓ Преодоляване на разпокъсаността на грижите и образованието в ранна детска възраст между различните институции и постигане на единна и цялостна система за ОГРДВ;</li> <li>✓ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на училищата в център в общността;</li> <li>✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването на детските градини и училищата в мрежи и на учителите в общности;</li> <li>✓ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и училищното образование;</li> <li>✓ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век;</li> <li>✓ Засилване ролята на училищата за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение;</li> <li>✓ Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Недостиг на учители по отделни специалности;</li> <li>✓ Липса на последователност в утвърждаването на образованието като хоризонтална политика;</li> <li>✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система;</li> <li>✓ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование;</li> <li>✓ Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход;</li> <li>✓ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото;</li> <li>✓ Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик;</li> <li>✓ Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане институционалния напредък (на училището) по определена тема в контекста на резултатите от обучението</li> </ul>

### **6.3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:**

В резултат на SWOT-анализа са определени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките. – Приложение №2 от Планът за действие и финансиране в изпълнение на стратегията за развитие на ОУ "Христо Ботев" - гр. Раковски.

<i>1. Ранно детско развитие</i>
<i>2. Компетентности и таланти</i>
<i>3. Мотивирани и креативни учители</i>
<i>4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите</i>
<i>5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</i>
<i>6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</i>
<i>7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето</i>
<i>8. Учене през целия живот</i>
<i>9. Ефикасно управление и участие в мрежи</i>

## **7. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:**

**7.1. СТРАТЕГИЧЕСКИ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ:** - Приложение №1 от Планът за действие и финансиране в изпълнение на стратегията за развитие на ОУ "Христо Ботев" - гр. Раковски

1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;
2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;
3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. Приобщаване на деца и ученици;
8. Противодействие на тормоза и насилието;
9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

### **7.2. АДМИНИСТРИРАНЕ**

Постигането на стратегическата и оперативните цели за петгодишния период (15 септември 2023г. – 14 септември 2028г.) е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на

План за действие и финансиране на стратегията по години, включващ конкретни действия, отговорни лица за изпълнение им, времеви график. Очакваните резултати се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в Плана за действие и финансиране. Предвижда се актуализацията на плана за действие и финансиране да се извършва при необходимост като резултатите се отчитат в края на всяка учебна година.

### **7.3. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

- Повишени образователни резултати, брой участия и значими постижения в областта на науката, технологиите, изкуствата и спорта.
- Ученици, използващи придобитите компетентности и преносими умения при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в различни житейски ситуации и решаване на реални проблеми в променяща се среда.
- Въвлечени и ангажирани учители в ПУО за прилагане и популяризиране на иновативни практики.
- Ефективно и трайно приобщени ученици с положително отношение към ученето и пълноценно участие в образователния процес.
- Създадени и работещи модели и канали за сътрудничество между училището, семейната среда и държавните и местни органи за осигуряване на позитивна образователна среда.
- Създадена модерна, сигурна, достъпна, екологична и дигитална среда и внедрени образователни иновации и методи на преподаване, поставящи ученика в активна позиция на учене, за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, демократична култура и дигитално гражданство;
- Приложен интегриран подход за ефективно управление и ефикасно взаимодействие със заинтересовани институции и граждани, партньорство и мобилности.
- Предоставени пространство за споделяне на ресурси и създадени възможности и за работа в мрежи.
- Разработени и одобрени проектни предложения по национални и европейски програми и други грантове.

### **7.4. ФИНАНСИРАНЕ**

Основно училище „Христо Ботев“ е училище, чието управление се осъществява чрез делегиран бюджет. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция от 2008 година до момента като система от дейности,

обхващаща управленски задължения, политики и процедури гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Дейностите, които предполагат финансови средства, се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на институцията;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджет;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС и/или НП;
- Други източници.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:**

Предложената стратегия е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна среда в училището. Нашите приоритети отчитат нашите специфичните особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Христо Ботев”, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията обхваща периода от 2023г. до 2028г., като следва да бъде актуализирана всяка година. **Стратегията е приета на заседание на Педагогическия съвет с протокол №11 от 14.09.2023г.**

Към Стратегия за развитие на училище е неразделна част Училищният план за действие и финансиране в изпълнение на стратегията за развитие на ОУ "Христо Ботев" - гр. Раковски за учебната 2023-2024 година.

Директор:  
Кремена Алексиева