



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ "ХРИСТО БОТЕВ"- гр. РАКОВСКИ

✉ 4150, гр.Раковски, ул. "Петър Богдан" № 48,

☎ 0884044334 – Директор; 0884010340 – Зам.-директор УД; 0884768588 – Зам.-директор АСД
тел. 03151/2108; ЗАС – 0884870308; Гл. счетоводител - 0885721440

e-mail: oubotev@oubotev.bg

Стратегия за развитие на ОУ „Христо Ботев“ гр. Раковски

**ЗА
ПЕРИОДА 2020/2021 – 2023/2024 УЧЕБНА ГОДИНА**

Стратегията за развитие е актуализирана с решение на Педагогическия съвет - протокол № 11/14.09.2022 г., съгласувана е с обществения съвет към училището - протокол № 6/14.09.2022 г. и е утвърдена със заповед на директора №1183/14.09.2022 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение	3
2. Основни принципи при разработване на стратегията	3
2.1. Законосъобразност	3
2.2. Партньорство и съгласуваност	3
2.3. Отговорност	3
2.4. Приемственост	3
2.5. Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите	4
2.6. Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите	4
2.7. Гъвкавост	4
2.8. Иновативност	4
3. Мисия на стратегията на развитие на ОУ „Христо Ботев”	4
4. Визия на ОУ „Христо Ботев”	5
5. Анализ на състоянието на училището и външната среда	5
5.1. Ученици	7
5.2. Кадрови ресурси	7
5.3. Учебно – техническа и материална база	8
5.4. Външна среда	8
6. Визия и приоритетни области на национално ниво	10
6.1. Визия	10
6.2. SWOT анализ	10
6.3. Приоритетните области	12
7. Заключителни бележки	12

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ОУ „Христо Ботев” се основава на принципите и насоките на ЗПУО, приоритетите на МОН, РУО - Пловдив, община Раковски и спецификата на училището. Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 263, ал1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на ПС. Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от постигане на високи резултати на образователната дейност в нашето училище, към модернизирани на образованието, към още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им в дух на толерантност, национални и европейски ценности.

2. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

2.1. ЗАКОНОСЪОБРАЗНОСТ – съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове:

- ❖ Конвенцията на ООН за правата на детето;
- ❖ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ❖ Закона за закрила на детето;
- ❖ Наредба № 1/23.01.2009 за обучението на децата и учениците със специални образователни потребности и/или с хронични заболявания;
- ❖ Наредба за приобщаващото образование;
- ❖ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030г.);
- ❖ Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030г.);
- ❖ Програмната система за развитие на ПГ в ОУ „Христо Ботев“ – гр. Раковски.

2.2. ПАРТНЬОРСТВО И СЪГЛАСУВАНОСТ - активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка;

2.3. ОТГОВОРНОСТ - Всички, ангажирани в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носят отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие.

2.4. ПРИЕМСТВЕНОСТ – изпълнение на Стратегическата рамка независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

2.5. ИЗМЕРИМОСТ, ОТЧЕТНОСТ И УСТОЙЧИВОСТ НА РЕЗУЛТАТИТЕ – осигуряване на дългосрочни ползи/ефекти от постигнатите резултати.

2.6. ПРОЗРАЧНОСТ И ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА МЕРКИТЕ И РЕЗУЛТАТИТЕ – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.

2.7. ГЪВКАВОСТ - Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.

2.8. ИНОВАТИВНОСТ - формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка.

3. МИСИЯ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”

Мисията на училището съответства на приоритетите в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим”);
- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим”);
- Учене, насочено към социални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите”);
- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да учим да бъдем”).

МИСИЯ

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „ Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030г.)”, както и на всички поднормативни актове.
2. Осигуряване на всеки ученик на функционална грамотност и високи постижения в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
3. Придобиване на компетентности при изучаване на ИКТ и тяхното практическо приложение в образователния процес.
4. Участие и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
5. Изграждане на стабилни партньорски взаимоотношения с родителската общност.
6. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения у младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждане на личности с модерно виждане за света и висока степен на конкурентноспособност.
8. Възпитаване в дух на родолюбие и толерантност.
9. Развиване и поддържане на здравословен начин на живот.

4. ВИЗИЯ НА ОУ „ХРИСТО БОТЕВ” - гр. РАКОВСКИ

Утвърждаване на ОУ „Христо Ботев” - гр.Раковски, като конкурентноспособно училище, способно да формира у учениците национални и общочовешки добродетели. Обогатяване знанията и професионалните умения на педагогическия колегиум; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство; прилагане на творческо и критично мислене в ОВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високоспециализирани педагози да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, практическо приложение на усвоените компетентности, уважение и спазване към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

5. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО И ВЪНШНАТА СРЕДА

През учебната 1946/1947 година училище „Цар Борис III” се преименува на „Христо Ботев”. ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски е единственото училище в кв. Секирово в гр. Раковски. В него учат 645 ученици, разпределени в 27 паралелки от I до VII клас и в една подготвителна група (5- и 6-годишни).

В първи, втори, трети и четвърти клас има по 4 паралелки. В пети с шести клас също има по 4 паралелки, а в седми са три. Учениците от начален етап наброяват 381. В прогимназиален етап са 248 ученици и в подготвителните групи са общо 16 деца.

Важно за училището е партньорството ни с УН „Христо Ботев” – гр. Раковски и с община Раковски. За община Раковски един от приоритетите е сферата на образованието. С тяхната подкрепа училището решава актуални въпроси.

Подкрепа имаме от Детска педагогическа стая към РУ "Полиция" - гр. Раковски; отдел „Закрила на детето” към ДСП – гр. Раковски; БТ – гр. Раковски; МК ПППУ – община Раковски; „Социални грижи” към ДСП – гр. Раковски; от РУП – гр. Раковски, от енорийската църква Св. Михаил Архангел” и от родителите.

В ОУ „Христо Ботев” 1/5 от учениците са с ромски произход.

Учебната 2022/2023 година в ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски започна с **644** ученици, разпределени в **28** паралелки и една подготвителна група – ПГ - 5г. (6 деца) и ПГ - 6г. (8 деца). За постигане реални резултати в УВП през годината се акцентира върху извънкласната и целодневната организация на учебния ден.

СРАВНИТЕЛНА ТАБЛИЦА ЗА БРОЯ НА УЧЕНИЦИТЕ ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

Клас/ ПГ	2002/2003	2003/004	2004/2005	2005/006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Общо ПГ	13	15	12	0	0	15	13	13	13	17	35	27	23	34	29	24	16	20	19	16	14
Общо I клас	94	81	70	65	67	65	66	56	58	60	64	77	87	71	83	90	81	96	96	96	87
Общо II клас	94	100	94	86	83	62	61	65	55	57	55	60	76	82	70	90	88	81	98	96	94
Общо III клас	94	93	89	75	67	66	65	63	62	56	58	56	61	76	82	70	91	87	89	97	96
Общо IV клас	89	94	86	67	72	61	60	61	59	61	53	60	56	61	75	85	71	91	91	92	95
Общо V клас	109	94	92	86	84	73	67	60	62	54	66	53	64	61	63	80	89	70	98	91	90
Общо VI клас	114	102	87	85	89	74	64	64	53	64	47	62	47	55	55	55	77	84	73	88	83
Общо VII клас	92	92	99	82	87	86	73	58	57	49	63	48	58	41	54	59	56	72	83	69	85
Общо VIII клас	88	87	82	81	68	54	59	56	25	27	12	19	17	28	0	0	0	0	0	0	0
Общо + ПГ	787	758	711	627	617	556	528	496	444	445	453	462	489	509	511	553	569	601	647	645	644
Общ брой паралелки	34	33	32	27	26	25	24	23	21	21	23	21	22	24	24	25	27	28	28	28	29

През последните години броят на учениците се повишава, училището продължава да бъде едно от предпочитаните учебни заведения в общината с доказани традиции и опит. Учениците от ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски се класират на призови места в общински, областни и национални конкурси, състезания и олимпиади.

В последните години резултатите на националните външни оценявания след IV и VII клас непрекъснато се повишават. Успехът по повечето предмети е над средния за областта и страната.

Тенденцията е към повишаване качеството на знанията и уменията на учениците вследствие от непрекъснатата квалификация на учителите и на иновативното прилагане на технологиите в образователния процес.

За планиране и изпълнение на Стратегията на ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски решаваща роля има персонала на училището – педагогически и непедагогически.

Основно училище „Христо Ботев” – гр. Раковски няма проблеми при обезпечаване с учители в начален и прогимназиален етап. Педагогическият екип включва 51 учители, от които 37 с ПКС:

I ПКС – 2 учители

II ПКС – 9 учители

III ПКС – 11 учители

IV ПКС – 7 учители

V ПКС – 8 учители

КАРИЕРНО ИЗРАСТВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПЕРСОНАЛ ПРЕЗ ГОДИНИТЕ

вид	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023

педагогически персонал	доктор																1	1	1	1	1	
	магистър	20	20	20	18	15	14	21,5	21	22	22,5	21,5	22,5	25	23	26	24	31	33	38,5	37	37
	бакалавър	17	17	17	18	19	15	7	9	7,5	7,5	9	7	5	7,5	11,5	14	11	10	9	9	10
	специалист	10	10	11	9	9	9	7	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	1
	студенти	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3	2	2	0	3	2
	незаета щатна бройка	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0	0	0	1
общо педагогически персонал	48	48	48	45	43	38	35,5	35	34,5	35	35,5	34,5	35	36,5	39,5	41,5	45	46	48,5	50	52	
непедагогически персонал	15	15	15	14	13	12	10,5	10,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	9,5	10,5	11,5	12	11	12	15	15	
общо персонал в училище	63	63	63	59	56	50	46	45,5	44	44,5	45	44	44,5	46	50	53	57	57	60,5	65	67	

Традиционно ОУ „Христо Ботев” – гр. Раковски поддържа стремежа към усъвършенстване на знанията, любознателността и българския дух у младите хора.

ВЪТРЕШНИ ФАКТОРИ	ВЪНШНИ ФАКТОРИ
УЧЕНИЦИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Устойчив брой ученици през годините с тенденция към увеличаване; Повишаване интереса на обществеността към училището. Привлечени ученици – общо 44; Целодневна организация на учебния ден – I, II, III и IV клас – 276; Приобщени деца със СОП – 11, 7 ученици са в ДФО, 3 ученици са в ИФО и 1 ученик от ЦСОП; 	<ul style="list-style-type: none"> предоставяне на качествено образование; засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; изграждане на ефективно ученическо самоуправление; участие в международни и национални състезания и проекти; включване в извънкласни форми.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> До края на учебната 2021/2022 година от училище са отпаднали 2 ученици; Повтарящи ученици – 14 ученици за училището; Деца, невладеещи добре БЕ – 14 от ПГ. Обучението по ЧЕ не е на групи във всички паралелки. 	<ul style="list-style-type: none"> Намаляване на броя на учениците; недостиг на финансиране;
КАДРОВИ РЕСУРСИ	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> Учители – общо 51, от тях студенти – 2, бакалаври 	<ul style="list-style-type: none"> Включване на учителите в различни форми на

<p>– 10, магистри 37 и 1 доктор;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Висока квалификация на учителския състав и желание за повишаването ѝ, добра мотивираност за работа; стремеж към иновации; • Присъствие на психолог в училище; • Присъствие на ресурсен учител и логопед за децата и учениците със СОП; • Привличане на млади специалисти; • Привличане на родителите; • Активно училищно настоятелство. • Активен обществен съвет. 	<p>квалификацията;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на индивидуални консултации с психолога на ученици и родители; • Избиране на Обществен съвет; • Разширяване на обема на иновативните методи на преподаване; • Работа с ИТ и развитие на проектно-базираното обучение; • Грижа за здравето на педагогическите специалисти и повишване на позитивния микроклимат в училище.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Необходимост от учители с определени специалности и квалификации – ПУП, ПУП/НУП, НУП; • Трудно адаптиране към иновации в областта на методиките на преподаване от страна на част от колегите; • Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на финансиране; • недостатъчен обществен авторитет на учителската професия; • Реална възможност от едновременно пенсиониране на голям процент от педагогическите специалисти.
УЧЕБНО-ТЕХНИЧЕСКА И МАТЕРИАЛНА БАЗА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Осигуреност със задължителна документация; • Наличие на информационни програмни продукти; • Учителската стая изцяло обновена и оборудвана; • Състоянието на WC отговаря на съвременните естетически и европейски норми; • Обзаведени и обновени класни стаи. Налична съвременна мултимедийна техника, компютър и/или лаптоп и интернет във всяка една от тях; • Wi-Fi в сградата на училището; • Стаи, обзаведени за деца на целодневна организация на учебния ден; • Стаи, оборудвани за ПГ в училище; • Стая за педагогическия съветник/ психолог в училище; 	<ul style="list-style-type: none"> • Разширяване на сградния фонд – чрез решение на общински съвет относно училищна сградна собственост; • Привличане на средства по европейски програми и проекти; • Оборудване на кабинети.

<ul style="list-style-type: none"> • Има отделен ресурсен кабинет; • Наличие на площадка по БДП в двора на училище и на съвременна външна спортна площадка; • Наличие на кабинети и класни стаи. • Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба; • Създаден сайт на училището и поддържане актуална информация за дейността му; • Осигурена охрана, пропусквателен режим, вътрешно и външно видеонаблюдение; • Построени нови класни стаи, отговарящи на съвременните изисквания. 	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Базата по физическо възпитание и спорт е недостатъчна за потребностите на училището; • Липса на достатъчно учебни кабинети и хранилища; • Недостатъчен брой класни стаи; • Няма функционираща библиотека; • Липса на STEM център. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на финансиране; • Промени в нормативната уредба.
ВЪНШНА СРЕДА	
СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> • Работа с институциите; • Изградена система за финансово управление и контрол; • Работещо училищно настоятелство; • Създаден и действащ Обществен съвет; • Активна работа с родители; • Работа по езикови международни проекти, допринасящи за издигане авторитета на ОУ „Христо Ботев” - гр. Раковски; 	<ul style="list-style-type: none"> • Подобряване на комуникацията с родителската общност и повишване на ефективността на УН и Обществения съвет.
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация; • Родители, невладеещи добре български език. 	<ul style="list-style-type: none"> • Влиянието на демографската криза в страната; • Нарастване на броя ученици, които живеят в нездрава семейна среда.
<p>Изводи:</p> <p>Външната среда оказва неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социална среда. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са противоречиви. Въпреки това ръководството и педагогическият екип при ОУ „Христо Ботев” работи в насока подобряване качеството на образованието и материалната база. За това сочат гореизброените силни страни.</p>	

6. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ НА НАЦИОНАЛНО НИВО

6.1. ВИЗИЯ:

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, настоящата Стратегическа рамка формира следната **Визия за образованието, обучението и ученето в Република България през 2030 година:**

През 2030 година всички български младежи завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

Институциите от системата на предучилищното и училищното образование през 2030 година предлагат максимално сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения и дигитално развитие. Те непрекъснато се развиват като пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между деца, ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

Педагогическият специалист през 2030 година е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивира и да вдъхновява децата и учениците, да им помага да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Той помага на децата и учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Децата и учениците през 2030 година притежават компетентности и се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото. Те са активни граждани, които съхраняват традиционните ценности и работят за цялостно подобрене на социума и обществено благополучие.

6.2. SWOT АНАЛИЗ:

АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)	
СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Целенасочена и последователна политика за подобряване на обхвата в предучилищното образование и повишаване на неговото качество; ✓ Създадени условия за социално включване и за подобряване на познавателните и социално-емоционалните умения на децата преди постъпване в училище (регламентирано задължителното предучилищно образование от 4-годишна възраст); ✓ Целенасочени политики за повишаване на авторитета, социалния статус и квалификацията на учителите; ✓ Резултати от обучението, свързани с придобиването на ключовите компетентности; ✓ Увеличен прием на ученици в училища, предлагащи обучение в STEM направления; ✓ Приоритизирани политики за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика; ✓ Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училищата до безплатен интернет и дигитални ресурси; ✓ Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; ✓ Създадени условия за изграждане на мрежи от образователни и други институции; ✓ Създадени условия за приобщаващо образование; ✓ Делегирани правомощия на училищата за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; ✓ Обновена и разширена материална база в училищата. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ниско ниво на познавателни и социално-емоционални умения, необходими за училищно обучение у деца, за които българският език не е майчин; ✓ Висок дял на лицата, които не притежават функционална грамотност в областта на четенето, математиката и природните науки; ✓ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес; ✓ Застаряване в учителската професия, съчетано с недостиг в отделни предметни области; ✓ Трудности за персонализация на обучението в зависимост от потребностите и интересите на отделното дете и за работа в мултикултурна среда; ✓ Слабо участие в различни форми на учене през целия живот; ✓ Недостатъчен мониторинг и оценка на въздействието от иновативните дейности и обмяната на иновативни практики; ✓ Липса на утвърдена култура за креативност и иновации в управлението на институциите от системата на предучилищното и училищното образование, за сътрудничество и споделяне на ресурси между тях; ✓ Липса на утвърдена култура за изграждане и развиване на ефективни училищни общности и на системно взаимодействие с родителите за подобряване на резултатите от обучението, възпитанието и социализацията.
ВЪЗМОЖНОСТИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Устойчивост и надграждане на политиките за дигитализация в образованието, включително във връзка с прехода към цифрова и зелена икономика; ✓ Съгласуваност на действията на заинтересованите институции за предоставяне на възможности за учене през целия живот и за утвърждаване на нагласи за устойчиво развитие; ✓ Преодоляване на разпокъсаността на грижите и образованието в ранна детска възраст между различните институции и постигане на единна и цялостна система за ОГРДВ; ✓ Осигуряване на модерна, сигурна, достъпна и екологична среда и превръщане на детските градини и училищата в център в общността; ✓ Подкрепа и развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването на детските градини и училищата в мрежи и на учителите в общности; ✓ Устойчивост на политиките за включване и трайно приобщаване в предучилищното и 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостиг на учители по отделни специалности; ✓ Липса на последователност в утвърждаването на образованието като хоризонтална политика; ✓ Продължаващо задълбочаване на неблагоприятните демографски тенденции и засилване на негативните им ефекти върху образователната система; ✓ Предаване на неграмотността и на неравностойното социално-икономическо положение между поколенията и отрицателните им въздействия върху ефективността на включването в образование; ✓ Отказ от промяна на фокуса на обучението поради нежелание и трудности да се прилага компетентностния подход; ✓ Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на образованието в съответствие с развитието на технологиите и обществото; ✓ Недостатъчно развита система на организационна култура между различните институционални нива за

училищното образование; ✓ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; ✓ Засилване ролята на училищата за възпитание в ценности и превръщането им в ценностно-ориентирано поведение; ✓ Формиране и развиване на ефективни училищни общности с акцент върху системната работа с родителите.	методическа подкрепа, фокусирана върху индивидуалния напредък на конкретния ученик; ✓ Недостатъчно развита система от единни индикатори за отчитане институционалния напредък (на училището) по определена тема в контекста на резултатите от обучението
--	---

6.3. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ:

В резултат на SWOT-анализа са определени 9 приоритетни области за развитието на образованието и обучението до 2030 година. Приоритетните области обхващат всички значими хоризонтални предизвикателства в системата на образованието и обучението при следване на цялостен подход и в съответствие с определените области на политиките.

<i>1. Ранно детско развитие</i>
<i>2. Компетентности и таланти</i>
<i>3. Мотивирани и креативни учители</i>
<i>4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите</i>
<i>5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция</i>
<i>6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие</i>
<i>7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето</i>
<i>8. Учене през целия живот</i>
<i>9. Ефикасно управление и участие в мрежи</i>

7. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ:

Предложената стратегия е изготвена въз основа на опита на педагогическата колегия и административното ръководство в изграждането на ефективна образователна среда в училището. Нашите приоритети отчитат нашите специфичните особености и традиции и представят вижданията ни за европейско развитие на училището. Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика, в която водеща роля имат образованието, възпитанието и личностното развитие на учениците в ОУ „Христо Ботев”, и се ангажира с постигането на планираните резултати при пълна прозрачност и отчетност на управлението.

Стратегията обхваща периода от 2020г. до 2024г., като следва да бъде актуализирана всяка година. **Стратегията е актуализирана на заседание на Педагогическия съвет с протокол №11 от 14.09.2022г.**

Директор:
Кремена Алексиева